

## 6 教学成果推广应用证明


### 6.1 本科高校应用证明

#### 6.1.1 本科高校应用证明一览表（22个）

序号	学校名称
1	聊城大学
2	山东科技大学
3	山东理工大学
4	江苏理工学院
5	淮安大学
6	湖北科技学院
7	苏州工学院
8	苏州城市学院
9	江苏科技大学苏州理工学院
10	浙江科技大学
11	青岛大学
12	金陵科技学院
13	安徽工业大学
14	北方民族大学
15	苏州大学应用技术学院
16	河南工业大学电气工程学院
17	山西大学
18	南京工业大学
19	天津城建大学
20	杭州电子科技大学
21	中原工学院
22	绵阳师范学院人工智能学院

## 6.1.2 聊城大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	聊城大学
<p>成果应用效果：</p> <p>我校借鉴本项教学成果的核心理念，以价值互信重塑产教融合逻辑，以产业需求引领贯通人才培养，紧扣山东省新旧动能转换重大工程与鲁西地区产业转型升级战略需求，与聊城职业技术学院等高职院校开展系统化贯通培养实践创新，取得了显著的育人成效。</p> <p>立足学校传统优势专业基础，我校锚定现代农业与先进制造业数字化转型的人才需求，将电子信息、人工智能、数据分析、智能制造等前沿技术课程模块深度融入专业培养方案，打破单一学科知识边界，构建跨领域融合的特色课程体系，着力培养学生面向产业场景的复合型知识结构与系统化问题解决能力。同时，我校联合鲁西集团、东阿阿胶股份有限公司等区域龙头企业，共建“鲁西化工研究院”“东阿阿胶研究院”等实体化运行平台，共同开设产业特色课程，共建校企合作教学团队，推动教育链与区域产业链深度融合。</p> <p>成果落地以来，我校贯通人才培养质量与服务社会能力稳步提升。近三年，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级赛事中获奖 120 余项，主持国家级及省级大学生创新创业训练计划项目 60 余项，学生参与授权专利与软件著作权 30 余项；贯通培养毕业生专业基础扎实、实践能力突出，深受社会好评。</p> <p>因此，我校认为该成果理念新、改革成效好，示范引领作用明显。</p> <p>特此证明！</p> <div style="text-align: right;">  <p>学校： (盖章)</p> <p>2026 年 6 月 30 日</p> </div>	

## 6.1.3 山东科技大学推广应用证明


## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	山东科技大学
<p>成果应用效果：</p> <p>山东科技大学在“产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践”教学成果的基础上，按照“重构产教育人体系、打造‘三实’实践路径、形成‘三融’支撑生态、构筑联评保障机制”的思路一体化推进与山东科技职业学院等学校的专本贯通项目改革，各项建设成效显著。</p> <p>师资融合方面，我校组建校企校际混编教学团队，吸纳企业资深工程师、跨校骨干教师共同参与课程开发、实践指导与项目带教，打造结构合理的双师型育人队伍。平台融合方面，整合校内专业实验室、企业校外实训基地、校际共享优质资源，搭建一体化实践育人平台，实现硬件资源共建共享与高效利用。项目融合方面，将产业真实工程项目、教师科研项目转化为案例融入教学全过程，以真实项目为载体驱动学生实践能力提升，实现育人资源一体化配置。</p> <p>通过成果的系统实施，我校贯通人才培养质量与服务区域发展能力持续提升。近三年，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子信息设计大赛等国家级学科竞赛中累计获奖 50 余项，主持国家级及省级大学生创新创业训练计划项目 50 余项，获授权专利与软件著作权 30 余项；毕业生专业基础扎实、实践能力突出，服务区域产业发展的意愿强烈，广受用人单位好评，年度就业率稳定在 92% 以上，为区域经济社会发展提供了重要的人才支撑与智力支持。</p> <p>因此，我校认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p>	




## 6.1.4 山东理工大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明


成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类 高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	山东理工大学
<p>成果应用效果：</p> <p>我校引入本项教学成果后，依托国家一流本科专业建设基础，通过“三融”着力提升打造高技能人才培养环境，“联评”构筑一生一档过程性评价，联合山东工业职业学院等高职院校、龙头企业共同贯通培养产业所需人才。</p> <p>借鉴提出的“师资融、平台融、项目融”生态建设，系统推进三项融合：</p> <p>师资融：联合高职院校、龙头企业工程师组建校企混编教学团队，吸纳中兴通讯、国网淄博供电等企业资深工程师参与贯通培养课程开发与实践指导，选派骨干教师赴企业挂职锻炼，实现师资双向流动与能力共升；</p> <p>平台融：联合华为、青软集团共建淄博电子信息产业学院，与区域龙头企业共建一批教学科研实践基地与联合研究院，整合校内实验平台与企业实训资源，实现贯通人才培养的实践育人平台一体化配置；</p> <p>项目融：将企业真实技术攻关项目、产业数字化改造项目、学校的国家级项目全面融入贯通培养的各教学与毕业设计环节，将成果积累的工程案例库与教育平台课程资源引入贯通教学，实现育人与产业需求精准对接。</p> <p>参照成果“校企视角统一评价量规、过程全域覆盖量化人才成长”的做法，我校在产业学院试点中联合高职和企业全程参与实践环节评价，将学生解决真实工程问题的能力作为重要考核指标，构建“过程可追溯、能力可量化”的培养质量监控体系，为精准输出高技能人才提供保障。</p> <p>通过系统实施该成果框架，我校贯通人才培养质量显著提升。毕业生以专业基础扎实、工程素养好、适应岗位快受到社会普遍认可，人才培养质量得到行业与用人单位的广泛认可。</p> <p>因此，我校认为该成果改革成效显著，示范引领作用明显。</p> <p>特此证明！</p> <div style="text-align: right;">  <p>2026年5月20日</p> </div>	

## 6.1.5 江苏理工学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明


成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	江苏理工学院
<p>苏州科技大学：</p> <p>贵校在专本贯通人才培养中提出的产教重构思路，对我校作为长三角地区知名应用型本科高校发展多类贯通培养项目具有借鉴和学习价值。</p> <p>学校借鉴“三实三融”路径，与常州本地智能制造龙头企业、合作的常州工程职业技术学院、江苏安全技术职业学院等职业院校，共建智能制造电子技术产教融合平台，为专本贯通培养的各阶段学生提供了良好的实践平台；同时，选聘企业资深专家、职业院校教师联合组建师资团队，并将工业机器人控制、智能工厂电子系统、工业物联网等真实产业项目和国家级项目融入教学全过程。此外，建立学校、企业、职业院校、行业协会四方联评的人才培养质量评价闭环体系。</p> <p>该成果可有效破解中高本课程体系衔接不畅、产教融合深度不足等共性难题，在同类应用型院校与职业教育贯通培养领域具有示范引领作用与可复制推广价值。</p> <p style="text-align: right;">学校：  (盖章)</p> <p style="text-align: right;">2026年5月19日</p>	

## 6.1.6 淮安大学推广应用证明

<b>教学成果校外推广应用及效果证明</b>	
成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类 高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	淮安大学
<p>成果应用效果：</p> <p>我校在引入“产教重构 三实三融 联评共育”教学成果框架的过程中，基于“贯通培养全过程的互信协同育人理念”，紧密对接淮安市“绿色高地、枢纽新城”发展定位和长三角北部重要制造业基地建设需求，重点借鉴其“三实迭代”路径与“三融生态”模式，联合江苏电子信息职业学院、江苏财经职业技术学院等高职院校，开展了系统化教学改革，取得显著成效。</p> <p>借鉴成果提出的师资融、平台融、项目融的“三融”生态，联合龙头企业和高职业院校，打造了智能仪器仪表等产业学院多个，共建共享校内外实践教学基地，推动人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素的深度融合；引入企业高级工程师、校内教授和高职老师混编组队，形成“双导师”在贯通培养协同授课机制；依托产业学院各主体，将企业真实技术难题和学校国家级项目提炼为课程案例，引入了产业最新内容和科研内容作为教学案例，提升了新颖性和挑战性。</p> <p>参照成果“校企视角统一评价量规、过程全域覆盖量化人才成长”的做法，我校在产业学院试点中引入企业全程参与实践环节评价，将学生解决真实工程问题的能力作为重要考核指标，探索构建“过程可追溯、能力可量化”的培养质量监控体系，为贯通培养高质量输出高技能人才提供保障。</p> <p>通过系统实施该成果框架，我校贯通人才培养质量与服务地方成效显著提升。近三年，学生在“蓝桥杯”等省级及以上赛事中获奖多项，毕业生就业率高，以工程素养好、岗位适应快受到了社会普遍认可，为淮安及长三角地区智能制造与信息技术产业发展提供了重要的人才支撑。</p> <p>因此，我校认为该成果路径易复制、评价可追踪，具有示范引领作用。</p> <p style="text-align: center;">特此证明！</p> <div style="text-align: right;"> <p>学校：（盖章）</p>  <p>2026年5月22日</p> </div>	


## 6.1.7 湖北科技学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类 高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	湖北科技学院
<p>成果应用效果：</p> <p>结合湖北科技学院应用型办学定位和服务区域产业发展的实际需要，我校在电子信息类专业建设和人才培养改革中推广应用该教学成果，注重将成果理念与学校教育教学实际紧密结合，围绕应用型、复合型、创新型人才培养目标，持续推进专业建设、课程改革、实践教学和协同育人机制创新，推动人才培养更加贴近产业发展需求、岗位能力要求和工程实践需要，不断提升学生实践能力、创新能力、职业适应能力和服务地方经济社会发展的能力。</p> <p>在成果实施过程中，我校坚持以产教融合为牵引，围绕电子信息、电气控制、光电技术等相关领域，统筹推进课程体系优化、实践教学改革和创新训练，推动课程教学、实践训练、创新活动与企业真实需求有机衔接。通过将真实项目、工程案例和岗位任务融入课堂教学、实验实训、课程设计和毕业设计等环节，进一步优化实践教学组织方式，增强学生对专业知识的综合运用能力、工程实践能力和解决实际问题的能力。</p> <p>同时，我校注重发挥校内教学科研平台和校外实践基地协同育人作用，持续完善校企合作育人机制，推动企业参与课程建设、实践指导、项目训练和质量评价，将行业标准、职业素养和岗位能力要求更好融入人才培养全过程，促进学生由知识学习向能力形成、由校内训练向岗位适应有序衔接，不断提升人才培养的针对性、适应性和实效性。</p> <p>成果推广应用以来，电子信息类专业人才培养质量不断提升，学生在实践创新、学科竞赛、创新创业等方面表现良好，工程实践能力和综合素养明显增强，毕业生服务地方产业发展的能力进一步提升，受到用人单位普遍认可。</p> <p>实践表明，该成果为我校深化电子信息类专业教育教学改革、推进产教协同育人、完善应用型人才培养体系提供了有效支撑，也为地方本科高校相关专业开展人才培养模式改革和提升人才培养质量提供了有益借鉴。</p> <p>因此，我认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p> <p style="text-align: right;">学校：  (盖章) 2026年5月20日</p>	


## 6.1.8 苏州工学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	苏州工学院
<p>成果应用效果：</p> <p>苏州工学院在“产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践”教学成果的基础上，打造“产教融合”培养新模式，结合本校办学特色和深度融入常熟产业链、创新链产业发展需求，经过苏州健雄职业技术学院、苏州百年职业学院等人才贯通培养实践与创新，取得了显著成效。在推广应用过程中，我校重点推进了三方面工作：</p> <p>应用该人才培养模式，与高职院校、龙头企业联合建设了一批融合产业特色的案例库与教学资源。在学生工程实践能力方面，组织学生进入合作企业开展顶岗实习、参与技术攻关与产品研发，切实增强岗位适应能力与工程创新能力。以该成果为基础，我校与来自上海、苏州、杭州、无锡等地的 35 家联盟企业建立稳定合作关系，以产师资融，打造产教融合基层教学组织为路径，探索现代产业学院建设跨学科、跨专业的高技能人才培养模式改革，形成了良好的示范辐射效应。</p> <p>通过系统推广与实践该成果，贯通人才培养质量实现跨越式提升。近三年在“全国大学生电子设计竞赛”、“挑战杯”等国家级赛事中获奖数量增长 45%，获得省级以上奖项 50 余项。学生毕业设计选题来自企业实际需求的比例达 85%。这些成效充分证明，贵校构建的贯通人才培养模式有效对接了产业发展需求，人岗适配率高，有效助力提升了我校贯通人才培养质量，更好支撑区域产业发展的良性循环。</p> <p>因此，我认为该成果可复制可推广，改革成效显著，示范引领作用显著。</p> <p>特此证明！</p> <p>学校：（盖章） 2026 年 5 月 19 日</p> 	


## 6.1.9 苏州城市学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	苏州城市学院
<p>成果应用效果：</p> <p>苏州城市学院在借鉴“产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践”教学成果的基础上，采用“三实递进筑基、三融生态支撑”的一体化贯通培养路径，形成“纵向贯通、横向协同”的评价机制。积极探索紧密结合学校“立足苏州、服务城市、融汇产教”的办学定位和苏州电子信息产业集群发展需求，经过系统化一体化贯通培养，取得了显著成效。在推广应用过程中，我校重点推进了三方面工作：</p> <p>在学科交叉融合方面，构建了“智慧城市电子技术”跨学科课程体系，增设物联网应用、智能信息处理、数字孪生技术等前沿交叉课程模块，有力推动了传统电子信息类专业向智慧化、集成化方向转型升级。</p> <p>在科教融汇方面，建立了“科研赋能教学”的长效机制，将苏州市重点实验室、校级科研创新团队的 8 项在研课题成果，系统转化为 12 个综合性教学案例和 6 项创新实验项目，有效提升了教学内容的先进性与挑战度。</p> <p>在产教融合方面，坚持深化“产教融合、科教融汇”，精准服务苏州产业转型升级。与领军企业、行业协会达成 400 余项深度合作。获批工信部光电子信息“专精特新”产业学院，并成立康养产业学院、数字金融产业学院、人工智能产业学院、机器人与智能制造产业学院 4 个校级产业学院，与企业共建 13 个紧贴产业前沿的微专业。通过系统实施该成果，我校人才培养质量显著提升。联合开发高本贯通学习档案云平台对接企业 HR 管理系统，毕业达成度关联入职岗级，提升技术岗位适配度。</p> <p>近三年，学生在全国大学生智能汽车竞赛、机器人大赛、全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛等竞赛中获奖 80 余项，江苏省大学生创新创业训练计划项目 20 余项，获授权专利与软件著作权 15 项。毕业生以专业基础扎实、工程素养好、适应岗位快受到社会普遍认可，年终就业率稳定保持在 96% 以上。因此，我校认为该成果理念先进，改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p> <p>学校： (盖章)</p> <p>2026 年 5 月 21 日</p>	

## 6.1.10 江苏科技大学苏州理工学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	江苏科技大学苏州理工学院
<p>苏州科技大学：</p> <p>贵校的产教融合特色显著，特别是作为一流应用型高校与苏州职业大学等职业院校的贯通培养提出的产教重构人才培养方案、实践路径和评价机制等，对我校打造“船海 + 信息”特色育人品牌提供了很好的借鉴和指导，也为我校与沙洲职业工学院的贯通培养中系统优化高职到本科的课程衔接、能力递进与转段考核机制提供了实践样板。</p> <p>成果实施以来，贯通培养体系运行成熟稳定，贯通人才技术技能质量稳步提升，用人单位满意度持续走高，企业参与人才培养积极性从被动参与转化为主动参与培养方案优化、课程内容建设、毕业设计指导和考核评价等环节。</p> <p>贵校的成果系统性构建了电子信息类专业贯通培养的完整解决方案，更为行业特色高校破解产教融合不深、学科交叉不足等痛点问题提供了成熟范式，辐射带动作用突出，具备广泛的推广应用前景。</p> <p style="text-align: right;">             学校： (盖章)            2026年5月21日         </p>	

## 6.1.11 浙江科技大学推广应用证明


## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类 高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	浙江科技大学
<p>成果应用效果：</p> <p>浙江科技大学在“产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践”教学成果的基础上，围绕“电子信息+服装设计”，联合浙江纺织服装职业技术学院开展系统性改革，深化产教融合、打通人才培养与产业发展的衔接通道，经过多年落地实践，人才培养质量与服务区域发展能力同步提升，形成了鲜明的高技能人才育人特色。</p> <p>借鉴项目“三融”经验，引入中兴通讯、华为和百度的实验室设备、教学资源与企业师资，形成多个产教基地，其中，中兴通讯 ICT 产教基地获批教育产教融合项目，为贯通培养的学生打造实验实训环境。实验实训中心同时支持学院与德国高校的合作项目，有力支撑项目“三融”模式出海。</p> <p>同时，参考“岗位群-&gt;能力-&gt;技能/知识/素养-&gt;课程”的映射图谱打造贯通培养的一体化课程和电子信息专业群课程体系，有效提取了能力要求，植入了产业内容，形成了有特色的人才培养方案，支撑一流专业建设。</p> <p>通过成果的系统实施，学院人才培养质量贴合地方产业对电子信息类高技能人才需求，更好的助力新质生产力发展。</p> <p>我认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p>	




## 6.1.12 青岛大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类 高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	青岛大学
<p>成果应用效果：</p> <p>依托青岛大学综合性大学多学科交叉优势和较为扎实的工科专业建设基础，我校在电子信息类专业人才培养改革中推广应用该教学成果，注重把信息技术发展需求与学校自动化、电气工程、电子信息、集成电路等专业建设实际紧密结合，逐步形成了以专业交叉融合为特征、以工程实践能力培养为重点、以服务区域产业升级为导向的人才培养思路，为成果推广应用奠定较好基础。</p> <p>在具体应用中，我校更加突出“学科交叉牵引培养模式优化”的实施路径。电子信息类相关专业建设基础较为鲜明，其中电子信息工程、微电子科学与工程获批国家级一流本科专业建设点，通信工程获批山东省一流本科专业建设点，电子信息工程、通信工程、微电子科学与工程3个专业均通过国家工程教育专业认证；自动化专业获批国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师培养计划，并通过中国工程教育专业认证；电气工程及其自动化专业2011年入选教育部卓越工程师培养计划，2019年入选国家一流本科专业建设点，2022年顺利通过中国工程教育专业认证。</p> <p>围绕上述专业基础，我校在成果推广过程中注重将工程案例、项目训练和实践教学有机嵌入人才培养全过程，推动课程学习、实验实训、创新训练和毕业设计相互贯通。依托电工电子国家级实验教学示范中心以及相关科研平台，学校不断强化学生在智能控制、电子信息处理、电力电子与新能源应用等领域的工程训练，促进学生由知识掌握向能力形成、由校内学习向工程场景应用逐步延伸。</p> <p>实践表明，该成果在我校的推广应用，增强了人才培养对区域产业发展和工程实际需求的响应能力，也为综合性高校推进电子信息类高技能人才培养改革提供了可借鉴的实施路径。</p> <p>因此，我认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p> <p>学校： </p>	


## 6.1.13 金陵科技学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	金陵科技学院
<p>苏州科技大学：</p> <p>贵校在产教融合赋能专本贯通人才培养模式对我校贯通人才培养具有借鉴意义与重要参考价值。</p> <p>贵校坚持面向产业需求，重构课程体系、重塑培养路径和重定考核方法，这一模式与我校立足区域特色、服务地方经济发展人才培养定位相通。我校充分借鉴贵校的“产教重构 三实三融 联评共育”的育人模式，持续优化迭代人才培养方案，进一步打通产业、职业院校和学校的衔接通道。以“三实”迭代路径夯实实实一体教学基础，以“三融”资源生态支撑学生能力进阶，持续优化课程架构和实践教学环节，不断健全我校专本贯通人才培养链条。</p> <p>贵校成果体系完整、实践性强、可推广性高，对我校办好职业本科人才培养具有重要的参加价值和借鉴意义。</p> <p style="text-align: right;">单位：  (盖章)</p> <p style="text-align: right;">2026年5月22日</p>	


## 6.1.14 安徽工业大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	安徽工业大学
<p>成果应用效果：</p> <p>安徽工业大学在“产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践”教学成果的基础上，深入借鉴“产教融合协同”育人理念的基础上，紧密对接安徽省制造业高质量发展和马鞍山市打造“生态福地、智造名城”的战略需求，经过系统化实践与创新，取得了显著成效。在推广应用过程中，我校重点推进了三方面工作：</p> <p>在学科交叉融合方面，构建了“智能+绿色制造”跨学科课程体系，在传统冶金、材料类专业中深度融合智能制造工程、大数据分析、能源与环境工程等课程模块，培养了学生解决复杂工程问题的系统思维与创新能力，精准服务于区域产业向绿色化、智能化转型升级的战略需求。在科教融合方面，建立了“高水平科研反哺教学”的长效机制。将多项国家自然科学基金项目的前沿成果，系统转化为 30 余个综合性教学案例和 10 余项创新实验项目，开设“科研导师制”项目，使本科生早期介入前沿科研，显著提升了人才培养的高阶性与创新性。</p> <p>在产教融合方面，与宝武集团马钢股份、海螺集团、奇瑞汽车等安徽省龙头骨干企业深度合作，建设安徽工业大学马鞍山产业学院等实体化协同创新平台，全面推行“校企双导师制”与“项目化”培养模式，将企业真实技术难题作为毕业设计课题，确保了人才培养与产业需求的对接。</p> <p>通过系统实施该成果，我校人才培养质量与产业贡献度显著提升。近三年，学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生冶金科技竞赛等国家级赛事中获奖 100 余项，主持国家级大学生创新创业训练计划项目 80 余项，学生参与授权专利 50 余项。毕业生以工程实践能力强、创新意识突出、扎根产业一线而备受企业好评。</p> <p>因此，我校认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p> <p>学校：  (盖章)</p> <p>2026年5月19日</p>	


## 6.1.15 北方民族大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	北方民族大学
<p>成果应用效果：</p> <p>北方民族大学在“产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践”教学成果基础上，构建并实施“师资融、平台融、项目融”的“三融”实践体系，以价值互信重塑产教融合逻辑，以产业需求引领贯通人才培养。基于该人才培养模式，学校系统构建了“信息技术+民族地区治理”特色课程体系，在工科与人文社科专业中深度融合区域发展需求及数据分析等课程模块，有效提升了学生服务民族地区经济社会发展的跨学科知识整合能力与创新实践能力。</p> <p>通过系统实施该成果，学校人才培养质量与服务民族地区发展能力显著提升。近三年，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子信息设计大赛等国家级学科竞赛中累计获奖50余项，主持国家级及省级大学生创新创业训练计划项目50余项，获授权专利与软件著作权30余项。毕业生以专业基础扎实、实践能力突出、服务民族地区意愿强烈而广受用人单位好评，年度就业率稳定在92%以上，为民族地区经济社会发展提供了重要的人才支撑与智力支持。</p> <p>因此，我认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p> <p>单位：(盖章)</p> 	


## 6.1.16 苏州大学应用技术学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	苏州大学应用技术学院
<p>成果应用效果：</p> <p>我校借鉴本项成果“贯通培养全过程互信协同育人”的核心理念，以“三实”迭代路径夯实现实一体基础，以“三融”资源生态保障能力进阶，结合本校办学特色，遵循“高职筑基、本科提升、企业赋能”的贯通培养逻辑，设计“技能精通—系统集成—创新应用”三级进阶项目链，打通专转本学生能力成长通道，保障学生能力培养的连贯性与实用性，推动学生从被动完成任务向主动创新转变，成长为兼具技术精与创新强的高技能人才。</p> <p>在电子信息科学与技术专业建设中，我校系统推广实践本项成果，将贯通培养理念融入人才培养各环节，实现了人才培养质量的跨越式提升。教学内容层面，紧跟产业技术前沿动态更新课程体系，确保各学段课程内容衔接递进、能力要求逐级贯通；资源共享层面，校企互信共享实践资源，构建校内外资源一体化贯通平台，提升实践资源利用效率；质量评价层面，校企互信共评人才培养质量，建立贯通培养全过程质量监控与反馈机制，落实“为产育人”的核心目标。近三年，学生在全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”等国家级赛事中的获奖数量稳步增长，毕业设计选题源自企业真实需求的比例逐年提升，充分验证了贯通培养模式对学生创新实践能力持续提升的显著成效。</p> <p>实践表明，我校基于该成果构建的电子信息类高技能人才培养模式，精准契合产业发展需求，为苏州制造业转型升级提供了坚实的人才支撑，形成了人才培养与区域产业发展的良性循环。</p> <p>该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p> <p>学院： </p> <p>2026年5月18日</p>	


## 6.1.17 河南工业大学电气工程学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类 高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	河南工业大学电气工程学院
<p>成果应用效果：</p> <p>围绕河南省电力装备制造、智能检测与自动化产业发展需求，我校在电气类专业改革中推广应用该教学成果，注重把行业需求嵌入培养全过程，推动人才培养由“以知识传授为主”向“以工程能力形成为重”转变，逐步构建起面向产业一线、突出实践创新的复合型工程技术人才培养体系。学校现有 24 个国家级一流本科专业建设点、23 个省级一流本科专业建设点，截至 2026 年已有 18 个专业通过工程教育认证，为成果推广应用提供了较好的专业建设基础。</p> <p>在具体实施中，我校立足电气工程学院学科特点，依托“控制科学与工程”河南省一级重点学科和测控技术与智能仪器仪表河南省工程实验室等平台，强化控制、检测、机器人、电力电子等方向的交叉融合；其中，自动化专业 2019 年获批河南省一流本科专业建设点，2022 年通过中国工程教育专业认证，形成了较为成熟的工程教育改革基础。</p> <p>为把成果真正落到产业场景中，学院持续把企业项目、技术需求和工程案例转化为教学资源。电气工程及其自动化专业依托河南省重点实验室，已与许继集团、国网河南技培中心、姚孟电厂、森源电气等单位合作建设 10 个实习实训基地，面向河南电力枢纽大省和电力装备制造业强省需求，构建了覆盖课程实验、实习实训、毕业设计和就业衔接的实践育人链条。</p> <p>与此同时，学院不断完善校企协同机制。2025 年，学院先后与开封市科学院、青天伟业仪器仪表有限公司围绕智能传感器、仪器仪表研发中心建设和人才联合培养开展产学研合作洽谈，并组织 14 家企业参加人才与技术需求对接会，推动技术联合攻关、成果转化落地和人才精准培养；2026 年又与新时代电力集团签署实习实训基地合作协议，建立互设产学研合作教育基地、联合培养和常态化技术交流机制，进一步打通了“教学—实践—研发—就业”链条。</p> <p>实践表明，该成果在我校的推广应用，有力促进了电气类专业培养模式由校内培养向校企协同、由课堂教学向工程场景延伸，增强了学生面向电力工程、智能装备和工业控制领域的实践能力与岗位适应能力，也为行业特色鲜明高校推进电子信息类高技能人才培养改革提供了可借鉴的实施路径。</p> <p>因此，我校认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p> <p>学校： 2026 年 5 月 14 日</p>	

## 6.1.18 山西大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	山西大学
<p>成果应用效果：</p> <p>山西大学在推进电子信息类专业建设和新工科人才培养过程中，引入该教学成果，并结合学校服务地方经济发展的办学定位，对电子信息类专业人才培养体系进行了系统重构，逐步形成以产业需求为牵引、以工程实践为核心的应用型人才培养模式。</p> <p>围绕工程机械智能化、工业互联网和装备制造数字化转型等重点方向，我校依托与太原重工股份有限公司等龙头企业的深度合作，将企业生产一线的技术需求直接转化为教学内容来源，推动课程体系由“知识传授导向”向“工程问题导向”转变。在实施过程中，将典型工程项目拆解为教学模块嵌入课程体系，贯穿实验实训、课程设计和毕业设计等关键环节，形成“项目贯穿、任务驱动、分段递进”的实践教学组织方式，有效提升学生解决复杂工程问题的能力。</p> <p>在培养路径上，我校以校企协同为基础，构建“企业参与前端设计、过程共同实施、结果联合评价”的协同育人机制。通过企业工程师参与课程教学、联合指导毕业设计、共同制定评价标准等方式，实现人才培养过程与产业技术发展同步推进。同时，依托校内外实践基地和产业平台，强化学生在真实生产环境中的实践训练，促进专业能力与岗位能力的有效衔接。</p> <p>实施该成果以来，电子信息类专业学生工程实践能力显著增强，在各类学科竞赛和创新实践活动中表现突出，毕业生在工程机械、智能制造及信息技术相关企业中的适应能力和发展潜力得到用人单位充分认可，已成为服务区域产业发展的重要人才来源。</p> <p>实践表明，该成果为地方应用型高校面向产业需求开展电子信息类专业人才培养改革提供了切实可行的路径，对于推动产教深度融合、提升工程技术人才培养质量具有良好的示范意义和推广价值。</p> <p>因此，我校认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。</p> <p>特此证明！</p> <div style="text-align: right;">  <p>学校：(盖章) 自动化与软件学院</p> <p>2026年5月14日</p> </div>	

## 6.1.19 南京工业大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明


成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类 高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	南京工业大学
<p>成果应用效果：</p> <p>我校作为以工科为优势特色的江苏省重点建设高校，立足“厚基础、强实践、重创新、显交叉”的人才培养理念，紧扣江苏先进制造业与过程工业智能化升级对复合型工程人才的迫切需求，全面引入本教学成果并开展本土化创新实践，以贯通培养为核心路径，打造“电子信息+优势工科”交叉融合的育人范式，改革成效显著。</p> <p>学校充分发挥多科性工科大学学科优势，积极拓宽技术技能人才成长通道。2026年“专转本”招生专业覆盖高分子材料与工程、给排水科学与工程、应用化学、机械工程、制药工程、药学、行政管理、环境工程、电子商务等9个专业，为电子信息与优势工科深度交叉融合提供了良好支撑。在此基础上，学校与江苏智能制造、流程工业龙头企业共建硕士研究生联合培养基地，打造“本科工程实践+硕士研发攻关”的阶梯式培养链条；联合行业龙头企业开展卓越工程师定向贯通培养，打通人才成长与产业能力提升双通道。同步构建“师资融、平台融、项目融”支撑生态，选聘工业互联网、智能制造领域企业专家担任产业教授，共建工业互联网智能感知产教融合平台和过程工业智能化技术研发中心，将工业智能感知、化工过程自动化、工业软件研发等真实项目融入教学全过程，建立学校、企业、行业研究院多方联评的质量改进闭环。</p> <p>成果实施以来，贯通培养体系运行成熟稳定，人才培养质量稳步提升。毕业生兼具扎实的电子信息技能与工业场景适配能力，广泛服务于先进制造、电子信息、流程工业智能化等领域，进入行业龙头企业与科研院所比例稳步提升，人才培养质量获行业高度认可。</p> <p>实践表明，该成果以产教重构重塑育人供给结构，以三实三融夯实人才核心能力，以联评共育筑牢质量保障闭环，为多科性工科高校电子信息类专业的交叉融合与贯通培养提供了系统性解决方案，改革成效扎实，辐射带动作用突出，具备广泛的推广应用前景。</p> <p>因此，我认为该成果理念先进、改革成效显著，具有示范引领作用。 特此证明！</p>	

学校：(盖章)

2026年5月17日

## 6.1.20 天津城建大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	天津城建大学
<p>成果应用效果：</p> <p>天津城建大学借鉴了“产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践”教学成果，结合本校城建学科特色和智慧城市、智能建造等产业发展需求，在电子信息工程、物联网工程等专业的人才培养中进行了推广应用，取得了显著成效。</p> <p>在推广应用过程中，我校重点借鉴了成果中“产教重构”的理念和“联评共育”的评价体系。围绕智能建筑、智慧社区等场景对电子信息类人才的能力要求，参照“岗位群→能力→技能/知识/素养→课程”的映射路径，构建了“智能感知—网络传输—数据融合—智慧应用”四个能力模块，将智能建筑系统集成、建筑物联网等特色内容融入教学。在评价环节，参照“过程—学段—毕业—发展”四阶段评价体系，建立了覆盖能力模块达成度的毕业生质量追踪机制，形成“培养目标—毕业要求—课程体系—持续改进”的闭环管理机制。</p> <p>成果应用以来，我校电子信息类专业人才培养质量持续提升。近两年学生在“全国大学生电子设计竞赛”、“挑战杯”等省级以上赛事中获奖 30 余项，毕业生入职行业知名企业的例稳步提高。该成果为城建类院校电子信息专业走出特色发展之路提供了可借鉴的范式。</p> <p>特此证明！</p> <div style="text-align: right;">  <p>学校：控制与机械工程学院（盖章） 2026年5月20日</p> </div>	

## 6.1.21 杭州电子科技大学推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	杭州电子科技大学
<p>成果应用效果：</p> <p>我校在推进电子信息类专业建设和新工科人才培养过程中，引入该教学成果，结合学校在电子信息、计算机科学与技术、网络空间安全等领域的学科优势，持续深化产教融合改革，不断完善面向数字经济发展的的高素质工程技术人才培养体系，人才培养质量稳步提升。</p> <p>依托学校电子信息类国家级一流本科专业建设点、国家级一流本科课程以及信息工程实践平台，我校充分吸收成果提出的“三实三融”培养理念，统筹专业课程、工程实践、学科竞赛和创新创业教育，联合华为、阿里巴巴、海康威视等行业龙头企业，共建产教融合实践平台。将集成电路设计、人工智能算法、网络安全攻防、工业互联网等领域的真实工程项目和科研成果融入课程教学、实验实训和毕业设计全过程，通过校企双导师指导、项目化教学和团队协作实践，实现专业知识、工程能力与创新能力协同提升。</p> <p>在人才培养质量评价方面，我校借鉴成果“联评共育”机制，完善学校、企业和行业专家共同参与的人才培养评价体系，将工程实践能力、技术创新能力和职业素养纳入全过程评价，推动教学内容与数字经济产业发展需求、岗位能力标准深度对接，持续提升人才培养的针对性和适应性。</p> <p>成果推广应用以来，电子信息类专业学生实践创新能力显著增强。近三年，学生在中国国际大学生创新大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生信息安全竞赛等高水平赛事中取得优异成绩，多项大学生创新创业训练计划项目顺利实施，毕业生在集成电路、人工智能、互联网等领域就业竞争力持续提升，受到用人单位广泛认可。</p> <p>实践证明，该成果有效促进了我校电子信息类专业教育教学改革，在推进新工科建设、深化产教融合、完善校企协同育人机制和培养高技能创新人才等方面发挥了重要作用，为电子信息特色高校开展人才培养模式创新提供了可借鉴的实践路径和示范经验。</p> <p style="text-align: right;">学校：（盖章） 2026年5月14日 自动化学院</p>	

## 6.1.22 中原工学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	中原工学院
<p>成果应用效果：</p> <p>中原工学院在学习借鉴并应用“产教重构 三实三融联评共育：电子信息类高技能人才贯通培养的创新与实践”教学成果基础上，立足以工为主、多学科协调发展的办学定位，面向电子信息、人工智能、织物电子等产业需求，探索“产教融合、校企协同、贯通培养、能力递进”的应用型人才培养新模式。</p> <p>推广应用中，学校推进三项工作。一是优化培养体系。围绕自动化、机器人工程、飞行器控制与信息工程等专业，将“三实三融”“联评共育”理念融入培养方案、课程体系和实践教学改革，推动课程内容与产业岗位、技术标准和工程场景衔接。二是强化资源建设。依托学院、实验中心和校企平台，联合企业共建案例库、项目化资源、实践项目和真实任务资源，将智能感知、嵌入式系统、集成电路设计、智能制造等案例融入教学，推动知识传授向能力培养转变。三是提升实践创新能力。组织学生赴企业、产业学院和基地开展实习实训、项目实践和毕业设计，参与技术改造、产品研发和创新竞赛，提升岗位适应、工程实践和创新能力。</p> <p>学校以成果推广为牵引，深化行业企业协同育人，推动专业链、人才链与产业链、创新链对接，依托基层教学组织、校企课程开发和“双师双能型”教师培养，形成跨学院、跨专业协同推进的培养改革路径。</p> <p>推广实践后，学校人才培养质量持续提高。学校居竞赛八轮总榜单第 118 名、河南省第 5 名，2023 年居全国第 76 名、河南省第 2 名；连续 9 届获全国大学生工程实践与创新能力大赛最高奖；电子设计大赛国家奖总数连续五届居河南省本科组第 1 名，2025 年居全国第 7 名；智能汽车竞赛总决赛国家奖总数连续三届居河南省第 1 名，2025 年居全国第 6 名。用人单位认为学生工程基础扎实、实践能力强、岗位适应快。</p> <p>因此，我校认为该成果可复制可推广，改革成效显著，示范引领作用明显。</p> <p>特此证明！</p>	
<p style="text-align: right;">学校：自动化与电气工程学院 (盖章)</p> <p style="text-align: right;">2026 年 5 月 14 日</p>	

## 6.1.23 绵阳师范学院人工智能学院推广应用证明

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	产教重构 三实三融 联评共育：电子信息类 高技能人才贯通培养的创新与实践
成果应用单位	绵阳师范学院人工智能学院
<p>苏州科技大学：</p> <p>引入贵校产教重构的成果后，以价值互信重塑产教融合逻辑，实现产业需求导入贯通人才培养，结合我校办学特色与川渝区域产业发展需求开展实践创新，构建“课程实验—项目实训—企业实战”三级递进实践教学链条，打通高职及本科层次技能培养壁垒；同时，联合四川长虹、九州电子、四川湖山电器等知名企业和绵阳职业技术学院等职业学校，共建校外实践教学与实习就业基地，构建“学习—实训—就业”一体化贯通通道，全方位保障贯通学生实习实训与就业渠道，形成校院企协同、全程贯通育人机制。</p> <p>贵校的产教重构高技能人才贯通培养成果理念先进，可操作性强，应用效果好。</p>	
<p style="text-align: right;">单位（盖章） 2026年5月 绵阳师范学院 人工智能学院</p>	