

院士 2 人，入选教育部课程思政教学名师和团队，获国家规划教材 13 部；企业获批国家级平台 5 个。三是形成职教跨市域联合发展实践样板，育人共同体获教育部推介，做法被《光明日报》等权威媒体报道，中外会议作主旨报告 45 次，惠及深圳职业技术大学等 32 所兄弟院校，模式推广至新加坡共和理工学院等 13 所海外高校。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

（1）教学问题

①专本贯通课程体系产教适配性不够，难以对接电子信息产业快速迭代需求。

②校院政企四方教学协同不畅，难以保障以能力为主的多形态课程组织实施。

③专本贯通全过程评价欠缺，难以全面客观衡量人才综合能力。

（2）解决方案

①以产定教设置课程体系，持续更新教学内容，响应产业需求。坚持立德树人，以价值认同建立主体互信，打破校院政企壁垒，四方联动重构产教逻辑。常态化剖析产业核心岗位需求，建立技能筑基/L1、理论觉醒/L2、系统集成/L3、工程设计/L4、应用创新/L5 **五级能力模型**；设计岗位群、能力、技能/知识/素养、课程映射的**岗课动态图谱**，打造适配产业结构性需求的课程内容。已更新产业新标准、新工艺等入课程内容超 15%；“集成电路版图设计”等 13 门课程获批国家级课程；共建 UTON 教育平台，学习人次超 300 万。

②三实为举措，三融创生态，多方协同驱动学生能力成长。以实

践为主导、能力进阶为主线，构建**实操练精技、实例促融知、实战达拓新**的三实举措：1-3 学期以真实场景夯实器件应用技能基础；2-7 学期以真实案例融通跨专业知识；5-10 学期以真实项目拔高系统级工程设计，在真实工程中锻造综合能力。打造融产业教授、首席技师、院士等领衔的师资团队，融国家级教育、产业、科技平台等育人载体，融产业项目、国家重点项目等项目集群，创设**“三融”育人生态**，贯通从技能筑基到技术创新的人才能力进阶通道。建成 500 余个案例库，学生入职到合作龙头企业应用开发岗位占比超 60%，岗位层级平均高同期入职员工 1.5 级，获世界职业院校技能大赛等顶级赛事最高等级奖 28 项。

③多主体联合制订专本贯通能力规范，打造数字档案，实现能力互认。组建跨市域、跨院校的专本贯通育人共同体，共建共管共评共育。面向电子信息产业需求，依据能力模型，参考并分解本科 12 条专业认证毕业要求，设计覆盖 5 年专本贯通培养过程的 73 个观测点，企业全程参与实践环节评价，建立**可验证的能力互认评价体系**。研发专本贯通云平台，建成覆盖过程、学段、毕业、发展的一生一档，形成数字档案、岗位标准、产业认证能力画像形成从培养评价走向能力认证，实现培养过程可追溯、能力表现可量化。助力全国首个高职专业认证通用规范出台，成果中的微电子技术专业成为省内首个试点专科认证专业并通过，为省级认证标准落地验证了路径。