

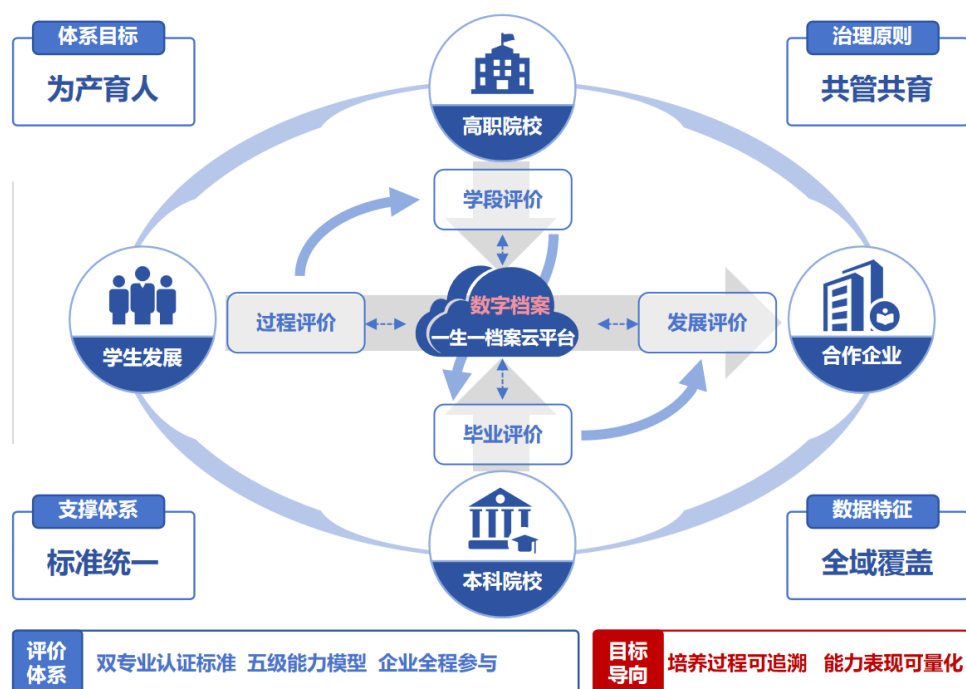


图 6 “量规统一 联评共育”能力评价机制

三、创新与特点

（一）理念创新：面向产教重构提出互信协同育人新理念

立足长三角一体化发展国家战略和电子信息产业布局，突破专本分段培养的传统认知，完善以产业定义能力的底层逻辑，以价值认同为基石，构建校院政企四主体互信协同育人模式，从根源上破解跨主体协同动力不足、学段衔接不畅的共性难题。以互信机制为保障，校院政企推进五项协同：共定培养标准，畅通长学制能力进阶通道；共建课程体系，实现教学内容与产业技术同频；共施教学过程，推动产业场景融入教学；共享育人平台，构建应用科学导向下的实践体系；共评培养质量，形成全学制育人闭环。该理念将校院政企四主体从松散联合上升为办学共同体，完善了跨区域跨层

次协同育人实践框架，为产教育人体系重构提供新理念指引，成果载入《高等工程教育研究》等 CSSCI 来源期刊。（见图 7）



图 7 部分代表性论著

（二）路径创新：创建了“三实三融”专本贯通培养新路径

遵循电子信息类高技能人才成长规律，避免“拼接式”衔接，以理实交融为核心逻辑、工学交替为实施形态，创建了“三实递进筑基、三融生态护航”的一体化贯通培养路径。一是统筹全学段能力进阶节点，构建“三实”递进能力培养举措，将能力培养从学段割裂转向长周期进阶培养（见图 8）；二是以应用科学研究为引领，构建师资融、平台融、项目融的“三融”协同育人生态，统筹配置优质教育教学资源，实现资源系统化供给。“三实三融”契合电子信息产业技术迭代快、岗位

能力分层清晰的特点，从根源破解了分段培养的能力断档、产业失配等问题，实现学生理实能力与工程思维的系统性跃升，持续提升学生解决复杂技术问题的能力。



图 8 三实递进教学场景

（三）评价创新：创建了专本贯通一体化评价新规范

针对专本贯通培养中评价标准割裂、评价主体单一的共性问题，突破固有分段模式，以五级能力进阶模型为纽带，创建了匹配专本双专业认证规范的专本贯通一体化评价体系。一是以学生能力达成为目标，凝聚校院政企四方育人价值共识，统一评价量规，打破专科与本科分段教学独立评价的惯性壁垒；二是突破院校作为单一评价主体的局限，以数字化平台共筑学段衔接、校企协同、职业发展全链路数据资产。该评价体系契合人才能力可量化、可追溯、就业质量可验证的发展性需求，实现了专本贯通人才培养能力评价的实质等效和无缝对接。该创新平台系统获中国计算机设计大赛

全国一等奖，创新做法得到《光明日报》《中国教育报》报道，并被江苏省教育厅大力推广。

四、应用推广效果

（一）人才培养成效显著

学生在世界职业院校技能大赛、中国国际大学生创新大赛等赛事中斩获全国最高奖 28 项。精准对接龙头企业岗位需求，通过开办“博众班”“汇川班”“研华班”等特色班，已向地方输出 1100 余名留得住、用得上、技术强、发展潜力大的毕业生，超过 60% 的毕业生入职到合作企业核心技术岗位，涌现出一批以陆子明为代表的技术能手，张国扬为代表的产业领军人才。（见图 9）



图 9 国家级代表性学科竞赛获奖

（二）成员单位能级跃升

高职成员入选国家在线精品课程 8 门；职业教育国家规划教材 12 部；获批机器人与智能制造国家市域产教联合体；两所院校均入选国家“双高”计划，国家双高专业群 2 个；苏州职业大学 2024 年升格为职业本科。参与研制全国首个高